

**Tematyka kompleksowa dla grup:**  
**„Mali odkrywcy”, „Smerfy”, „Ekoludki”**  
**„Cuda i dziwy”**  
**(12.04.2021r – 16.04.2021r.)**



1. Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej *Kwiecień*.

*Chodzi Kwiecień po świecie  
w fiołkowym berecie,  
z czarodziejską pałeczką w kieszeni.  
Za pomocą pałeczki  
w ciągu małej chwileczki  
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.  
Koniom – skrzydła doczepia,  
krowę zmieni w fortepian,  
tort upiecze ze śniegu,  
strusia wyśle na biegun,  
dom na dachu postawi,*

*klucz zmajstruje żurawi,  
księżyc w czapkę ubierze,  
gwiazdy zmieni w talerze,  
z klombu zerwie dwa słonie,  
by pachniały w wazonie,  
z papug zrobi tygrysy,  
które jedzą irysy,  
sto kogucich grzebieni  
w wielkie góry zamieni –  
ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.*

- Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.
- Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.
- Zabawa *Jestem kwietniem i wyczaruję...*  
**Pałeczka do czarowania.**  
Chętne dzieci poruszają pałeczką przygotowaną przez N. i kończą zdanie: *Jestem kwietniem i wyczaruję...*, wymyślając coś nieprawdopodobnego.
- Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: *Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.*

2. Zabawy i ćwiczenia z literą *f*.

- Mieszanie kolorów.  
**Słoiki z roztworami barw podstawowych, puste słoiki.**  
N. ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dzieci, żeby przypomniały mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb:
  - żółtej i niebieskiej (zielony),
  - niebieskiej i czerwonej (fioletowy),
  - czerwonej i żółtej (pomarańczowy).Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.
- Analiza i synteza słuchowa słowa *farby*.
- Dzielenie słowa *farby* na sylaby.
  - Co słyszycie na początku słowa *farby*?
- **B** Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską *f*.  
**Obrazki przedmiotów/zwierząt/roślin, których nazwy rozpoczynają się głoską *f*.**
- **B+** Dzielenie słowa *farby* na głoski.
- Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *f* (*fajka, flaga, foka...*), mających ją w środku (*agrafka, delfin, perfumy...*) oraz na końcu (*elf, kilof, traf...*).
- Z ilu głosek składa się słowo *farby*?

- B+
  - Budowanie schematu słowa *farby*.
  - Białe nakrywki.**
  - □ □ □ □
  - Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *f* (*Franek, Filip, Felicia, Florentyna...*).
  - Analiza i synteza słuchowa imienia *Franek*.
  - Białe nakrywki.**
  - Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.
  - Pokaz litery **f**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
  - Litery: f, F.**
  - Umieszczanie poznanych liter: **f, F, a, r, n, b, e, y, k**, pod schematami słów **farby, Franek**.
  - Litery: f, F, a, r, n, b, e, y, k.**
  - Odczytywanie wyrazów **farby, Franek**.
  - Zabawa *W jakim kolorze?*
  - Napis: Jaki kolor mają...?,** napisy – nazwy zwierząt z wiejskiego podwórka: **barany, konie, kury, koguty, kozy, krowy, indyki**, zdjęcia lub obrazki tych zwierząt.
  - N. umieszcza na tablicy napis: **Jaki kolor mają...?**, a pod nim napisy – nazwy zwierząt z wiejskiego podwórka. Na dole tablicy przypina zdjęcia, obrazki tych zwierząt.
  - Zadaniem dzieci jest odczytać napisy, umieścić pod nimi zdjęcia odpowiednich zwierząt i określić kolory ich sierści, piór.
- B
  - *Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 40.
  - Pokaz litery **f, F** drukowanej.
  - Odczytanie wyrazu z N. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie go i przyklejenie na nim. Pokolorowanie rysunku.
  - Ozdobienie liter **f, F**.
  - Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu **farby**. Podkreślenie go. Policzenie podkreślonych wyrazów.
  - *Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 41.
  - Oglądanie podpisów pod zdjęciami. Odszukanie na ostatniej karcie takich samych wyrazów jak te, które znajdują się pod zdjęciami. Naklejanie ich na siebie i odczytanie z dorosłą osobą.
- B+
  - *Odkrywam siebie. Litery i liczby*, s. 80.
  - Odczytanie wyrazu z N. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz **farby**. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku.
  - Odczytanie sylab.
  - Odczytanie sylab i wyrazów.
  - Pisanie liter **f, F** po śladach, a potem – samodzielnie.
  - *Odkrywam siebie. Litery i liczby*, s. 81.
  - Przeczytanie tekstu.

### 3. Słuchanie opowiadania Schima Schimmela *Dzieci Ziemi – pamiętajcie* (w tłumaczeniu Eleonory Karpuk).

- ☰
  - Karta pracy, cz. 3, nr 70.
  - Oglądanie obrazka przedstawiającego Układ Słoneczny.
  - Wyjaśnianie pojęcia *Układ Słoneczny*.  
Układ Słoneczny to Słońce i osiem krążących wokół niego planet.
  - Słuchanie nazw poszczególnych planet, nazywanie: tej, na której żyjemy (Ziemia), największej (Jowisz), najmniejszej (Merkury), znajdującej się najbliżej Ziemi (Wenus).
  - Słuchanie opowiadania.  
*Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba.*  
*A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką.*  
*My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są*

dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazele. I żyją ludzie.

W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie.

Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne.

Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi.

Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi.

Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi.

Jeszcze pamiętali, że stanowią część jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazele, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia.

Mijały lata, rodzili się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są częścią jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć.

I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazele, także pamiętają.

A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.

- Rozmowa na temat opowiadania.

Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.

#### 4. Karta pracy cz.3 nr 71.

- Odwzorujcie rysunki rakiety i ufoludka.
- Rysujcie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.
- Ćwiczenia słuchowe *Co to za dźwięki?*

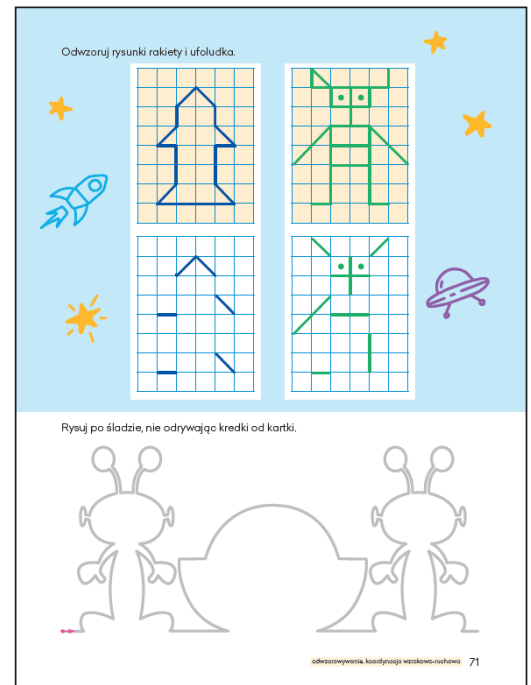
##### Metalowe przedmioty.

Rozpoznawanie odgłosów wydawanych przez poruszanie metalowymi przedmiotami, np.: monetami, łyżkami, pokrywkami, kluczami.

N. demonstruje zgromadzone przedmioty, dzieci je nazywają i określają, do czego służą.

Próbują w różny sposób wydobyć z nich dźwięki.

Po odwróceniu się rozpoznają, jaki przedmiot wydaje dany dźwięk (najpierw dźwięki z przedmiotów wydobywa N., potem – chętne dzieci).





## 5. Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki recytowanej przez nauczyciela, ilustrowanej sylwetką ufoludka

- *Spotkanie z ufoludkiem* – słuchanie rymowanki recytowanej przez N., ilustrowanej sylwetką ufoludka.

### Sylwetka ufoludka.

*Jestem Ufuś piegowaty,  
mam ubranko w srebrne łąty,  
a na głowie czułki dwa,  
skaczę lekko: hopsa, sa.  
Mieszkam sobie we wszechświecie,  
podróżuję w swej rakiecie.  
Przyjaciela zdobyć chciałem,  
więc na Ziemię przyleciałem.  
Zaprzyjaźnić chcę się z wami,*

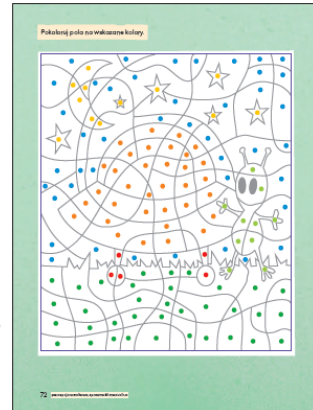
*choć jesteście jeszcze mali.  
Złego nic mi nie zrobicie?  
Czy bać muszę się o życie?  
Chętnie z wami porozmawiam.  
Przyjacielski ukłon składam.  
Ziemia piękną jest planetą,  
choć od mojej tak daleką.  
Poznać wasze chcę zwyczaje  
i powiedzieć różne kraje.*

- Rozmowa z dziećmi na temat: *Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?*
- Wyjaśnianie pojęcia *ufoludek*.  
Zachęcanie do wypowiedziania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet.



- Karta pracy, cz. 3, nr 72.

– Pokolorujcie pola na wskazane kolory.

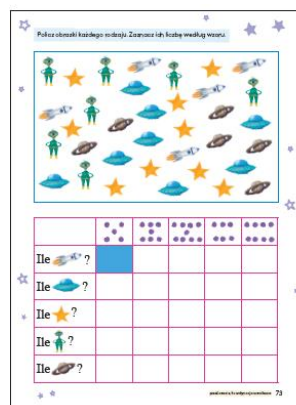


## 6. Rakiety kosmiczne – Wykonanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach.

- *Opowieść ruchowa przy muzyce – Wyprawa na nieznaną planetę.*  
**Nagranie spokojnej melodii, odtwarzacz CD, tekst opowieści ruchowej.**  
Dzieci naśladują czynności, które pokazuje i o których opowiada N.  
*Pewnego dnia dzieci postanowiły wybrać się w podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyły skafandry kosmiczne, weszły po schodkach do rakiety, zapięły pasy bezpieczeństwa i wystartowały w nieznaną podróż. Leciały, leciały, omijały napotkane rakiety i statki kosmiczne, machały rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowały na niezwyklej planecie. Wysiadły z rakiety. Przeskakiwały z nogi na nogę po kamieniach, następnie przepłynęły przez czerwoną rzekę, czołgały się przez zarośla, aż w końcu stanęły na górze. Tam zobaczyły ogromną liczbę kolorowych motyli. Tak jak one zaczęły latać, machając rączkami jak skrzydełkami. Niestety, to je bardzo zmęczyło. Ocierały pot z czoła. Postanowiły chwilę odpocząć. Położyły się na piasku i zasnęły, cichutko pochrapując. Kiedy otworzyły oczy i mocno się przeciągnęły, aby rozprostować kości, okazało się, że znajdują się przy swoich raketach. Wsiadły do nich, wchodząc po schodkach, i ruszyły w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się najlepiej.*
- Zwracanie uwagi na wieloznaczność słowa *rakietą*.  
**Obrazki przedstawiające różne przedmioty, między innymi: raketę kosmiczną, raketę do tenisa stołowego, ziemnego, raketę śnieżną, do badmintona, napis *rakietą*.**  
N. rozkłada przed dziećmi obrazki przedstawiające różne przedmioty, między innymi: raketę kosmiczną, raketę do tenisa stołowego, ziemnego, raketę śnieżną, do badmintona. Dzieci nazywają poszczególne przedmioty, określają, do czego służą. Odczytują z N. napis **rakietą**, a następnie układają pod nim obrazki przedstawiające rakiety.
- *Nasze rakiety* – wykonywanie wymyślonych przez dzieci raket z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach (różnej wielkości), folii samoprzylepnej i papieru kolorowego.  
**Plastikowe butelki po napojach (różnej wielkości), folia samoprzylepna, papier kolorowy, klej, nożyczki.**
- Samodzielne działania dzieci.

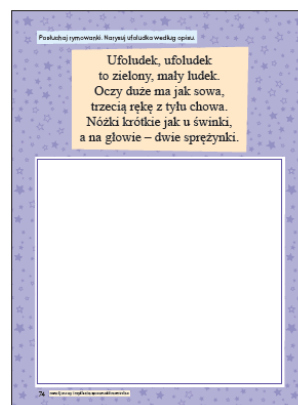
### 7. Karta pracy cz. 3 nr 73.

- Policzcie obrazki każdego rodzaju.
- Zaznaczcie ich liczbę według wzoru.



### 8. Karta pracy cz. 3 nr 74.

- Posłuchajcie rymowanki. Narysujcie ufoludka według opisu.



### 9. Ćwiczenia matematyczne Kosmonauci.

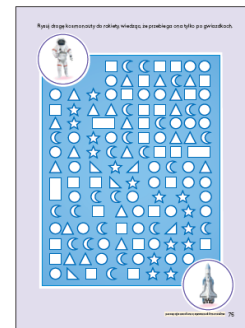
- Nauka rymowanki, interpretacja ruchowa rymowanki zgodnie z tekstem.

*Kosmonauta idzie dróżką,  
przytupuje jedną nóżką,  
klaszczę w ręce raz i dwa,  
podskakuje: hopsa, sa.  
Już w rakiemie prosto siada,  
kiwa głową na sąsiada,  
ster rakiety w ruch już wprawia,  
choć to wcale nie zabawa,  
i rakieta się unosi,  
bo ją o to ładnie prosi.*

- Ćwiczenia matematyczne *Ilu kosmonautów leci rakieta?*  
**Dziesięć sylwet kosmonautów w różnych kombinezonach, kontury rakiety, liczmany, kartoniki z krążkami lub z liczbami.**  
N. układa przed dziećmi sylwety dziewięciu kosmonautów w różnych kombinezonach. Wybrane dzieci układają sylwety kosmonautów pod konturem rakiety. Pozostałe dzieci układają przed sobą taką samą liczbę liczmanów i kartonik z odpowiednią liczbą krążków lub z liczbą, określającą, ilu kosmonautów wybierze się rakieta w podróż kosmiczną.
- Dołożenie przez N. jeszcze jednej sylwety kosmonauty – liczenie ich przez dzieci (10).
- Zabawa *Pierwszy, drugi* – prawidłowe posługiwanie się liczebnikami porządkowymi w zakresie dziesięciu.  
**Sylwety kosmonautów.**
- Układanie sylwet kosmonautów zgodnie z opisem N.: pierwszy ma niebieskie szelki, drugi – z listków pasek wielki, trzeci – żółte okulary, czwarty – buty nie do pary, piąty – kieszonka całkiem sporą, szósty – torebkę czerwoną, siódmy – czarne rękawiczki, ósmy – dwa małe króliczki, dziewiąty – nos zakrzywiony, a dziesiąty jest zielony.
- Omawianie wyglądu kosmonautów, o których pyta N., np. *Jak wygląda czwarty (piąty, dziesiąty...) kosmonauta?*
- Podawanie, który z kolei jest kosmonauta opisywany przez N. lub chętne dziecko, np. *Który kosmonauta ma żółte okulary (czarne rękawiczki...)?*

## 10. Karta pracy cz. 3 nr 75

- Narysujcie drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdkach.



## 11. Słuchanie wiersza *Halo, tu mówi Ziemia.*

- Zapoznanie z wierszem.  
Uświadamianie dzieciom, że Ziemia jest kulą składającą się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.

*Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia,  
wielka, okrągła jak balonik.  
Z tej strony – Słońce mnie oświetla,  
a z tamtej – nocy cień przesłonił.  
Gdy jedna strona jest oświetlona,  
to zaciemniona jest druga strona.  
Wy zjadacie pierwsze śniadanie,  
a spać się kładą Amerykanie.  
Właśnie!  
Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.*

*– Dobranoc! – wołam.  
– Dzień dobry! – wołam,  
to znaczy zrobiłam obrót dokoła.  
A oprócz tego wciąż, bez końca,  
muszę się kręcić wokół Słońca.  
Nigdyście jeszcze nie widzieli  
takiej olbrzymiej karuzeli!  
Bo trzeba mi całego roku,  
ażebym Słońce obiec wokół.*

- Zapoznanie z wyglądem i zastosowaniem globusa, wprawianie go w ruch przez chętne dzieci (ukazanie wirowego ruchu Ziemi).

**Globus.**

- Zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem globusa oraz lampki stojącej (jako Słońca) – *Jak powstają dzień i noc.*

**Globus, lampka stojąca.**

Wyjaśnianie dzieciom, że Ziemia kręci się wokół własnej osi. Na ten obrót potrzebuje 24 godzin. Dzień jest po tej stronie Ziemi, która jest zwrócona do Słońca – widać je na niebie, jeśli nie ma chmur (demonstracja przez oświetlenie globusa z jednej strony). Noc jest po tej stronie Ziemi, która jest odwrócona od Słońca. Jeśli nie ma na niebie chmur, widzimy wtedy Księżyc, który odbija światło słoneczne, i gwiazdy. Wirowy ruch Ziemi powoduje zmianę oświetlenia Ziemi przez Słońce, dlatego po dniu następuje noc.

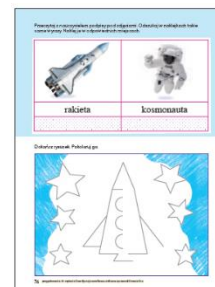
- *Nasze słończka* – wykonywanie pracy.

**Żółty papier, koło wydarte z papieru, klej.**

- Wydzieranie przez dzieci z żółtego papieru pasków różnej długości (promieni).
- Przyklejanie ich na środku kartki wokół wydartego koła. (O grubości, ilości, długości i rozmieszczeniu promieni decydują dzieci).

## 12. Karta pracy cz.3 nr 76

- Przeczytajcie z N. podpisy umieszczone pod zdjęciami. Odszukajcie w naklejkach takie same wyrazy. Naklejcie je w odpowiednich miejscach.
- Dokończcie rysunek. Pokolorujcie go.





### 13. Rozmowa na temat kosmosu.

- Oglądanie zdjęć przedstawiających teleskopy kosmiczne. Wyjaśnianie ich zastosowania.  
**Zdjęcia przedstawiające teleskopy kosmiczne.**
- Wypowiadanie się na temat życia w kosmosie.
  - Czy w kosmosie mogą żyć istoty rozumne?
  - Czy muszą być podobne do nas?
  - Czy nauka potwierdza istnienie innych istot w kosmosie?
- Pokaz zdjęć przedstawiających wybrane gwiazdozbiory. Wyjaśnianie dzieciom, że na niebie gwiazdy tworzą wzory, zwane gwiazdozbiorami, które mają swoje nazwy. Zaprezentowanie dzieciom wybranych gwiazdozbiorów, np.: Wielki Wóz, Mały Wóz, Panna, Bliźnięta, Lew.  
**Zdjęcia gwiazdozbiorów.**
- Łączenie liniami gwiazdek na dużym arkuszu papieru (w małych zespołach); zachęcanie do nadawania nazw powstałym kształtom; prezentowanie powstałych prac.  
**Duży arkusz papieru z narysowanymi gwiazdami, kredki lub flamastry.**
- Ćwiczenie *Porządkujemy*.  
**Papierowe gwiazdki o różnych kształtach: duże i małe, w pięciu kolorach, kody obrazkowe.**  
N. wysypuje przed dziećmi papierowe gwiazdki o różnych kształtach: duże i małe, w pięciu kolorach: srebrne, złote, żółte, niebieskie i białe, po kilka każdego rodzaju. Zadaniem dzieci jest segregowanie gwiazdek ze względu na jedną cechę: kształt, wielkość lub kolor.
- Porównywanie liczby gwiazdek poprzez liczenie; określanie, których jest mniej, których więcej, a których – tyle samo. (Dzieci mogą segregować gwiazdki ze względu na dwie cechy, np.: kształt i kolor, wielkość i kolor, kształt i wielkość).
- Układanie gwiazdek w pasach, zgodnie z opisem słownym N. lub chętnego dziecka.  
N. podaje, w jakiej kolejności należy ułożyć gwiazdki, np.: *srebrna mała, złota duża, złota duża, srebrna mała, żółta duża...*
- Układanie przez dzieci gwiazdek zgodnie z kodem obrazkowym, w postaci małych kółek i dużych kółek w kolorach gwiazdek.  
N. przypina do tablicy kilka wzorów kodów. Dzieci otrzymują kolorowe gwiazdki, czyste kartonowe paski, na których przykleją ułożone gwiazdki zgodnie z wybranym przez siebie kodem. Kółka na kodzie odpowiadają kolorom gwiazdek i ich wielkości, np. kod – duże kółko niebieskie, małe czerwone, małe zielone, duże żółte odpowiada takiemu ułożeniu gwiazdek: duża gwiazdka niebieska, mała czerwona, mała zielona, duża żółta.

### 14. Wykonywanie rakiety.

- Wyprawka, karta 17, nożyczki, klej, granatowy karton (z zestawu), żółte gwiazdki i księżyc z papieru samoprzylepnego (z zestawu).**
- Wycinanie z karty obrazka rakiety. Zaginanie go wzdłuż linii przerywanych.
  - Składanie na pół kartonu. Rozkładanie go. Układanie na środku wyciętej rakiety. Przyklejanie do każdej połowy kartonu jednego skrzydła rakiety tak, żeby jej kadłub wystawał nad karton.
  - Naklejanie dookoła rakiety złotych gwiazdek i księżycy.  
Propozycja dodatkowych działań, opisanych na karcie wyprawki.

Źródło: Przewodnik metodyczny Odkrywam siebie cz.4 BB+