

LOGOPEDIA

12.04 – 16.04. 2021

Zestaw ćwiczeń dla wszystkich dzieci.

„Wiosenne porządki” – ćwiczenia narządów artykulacyjnych

Rodzic: czyta bajkę, w trakcie czytania demonstruje kolejne ćwiczenia narządów artykulacyjnych opisane w nawiasach.

Dziecko: siedzi przed lustrem, słucha bajki, wykonuje wraz z rodzicem ćwiczenia.

Przyszła wiosna. Pan Języczek postanowił zrobić wielkie wiosenne porządki w swoim domu – naszej buzi. Na początku wlał wodę do wiadra (powtarzamy szszszs...., młodsze dzieci ssss.... z językiem za zębami), wziął szmatki, mopy i gąbki, i zaczął szorować sufit (język „myje” podniebienie). Po umyciu sufitu przeszedł do mycia ścian (język przesuwają się po wewnętrznej stronie policzków góra-dół), a później podłogi (język porusza się po dolnych dziąsłach). Teraz czas umyć okna -od zewnątrz (przesuwamy językiem po zewnętrznej stronie zębów) i w środku (przesuwamy językiem po wewnętrznej stronie zębów) i uprać firanki (parskanie wargami). To już prawie wszystko! Został nam tylko strych i piwnica (kierujemy na zmianę język na brodę i w stronę nosa). Uff! Dom już posprzątnięty! Teraz możemy z uśmiechem podziwiać efekty naszej pracy! (szeroko się uśmiechamy, robimy na zmianę kilka razy uśmiech i zdziwioną minę). Brawo, wiosenne porządki zrobione, teraz możemy iść na spacer!

Ćwiczenie oddechowe – Pachnąca łąka w miejscach oznaczonych (*) dzieci wykonują głęboki wdech nosem, a następnie powoli wypuszczają powietrze.

Pośród lasów, pośród wzgórz widać łąkę pełną róż. Kwiatki pachną, słońce świeci, idą tu na spacer dzieci. Noskiem zapach wciągają, buzią go wydychają (*) x2

Na tej pachnącej łące czynią harce zające. Noskiem zapach wciągają, buzią go wydychają (*) x2

Pasące się krowy duże wachają piękne róże. Noskiem zapach wciągają, buzią go wydychają (*)x2

Pośród lasów, pośród wzgórz widać łąkę pełną róż. A kto bawi się w wachanie, ćwiczy z nami oddychanie.(*) x 2

Ćwiczenia rewalidacyjne

Zimowo-wiosenne zagadki – (w przypadku młodszych dzieci modyfikujemy w miarę potrzeb -zamiast zagadki możemy opisywać daną rzecz, podawać jej cechy i funkcje lub pokazywać mniejszą ilość obrazków, z których dziecko wybiera właściwy). W marcu jak w garncu, a kwiecień plecień, bo przeplata.... Co to oznacza? To, że za oknem mamy trochę zimy trochę wiosny, a pogoda może zmieniać się z minuty na minutę. Przygotowałam Wam kilka zagadek. Ich rozwiązania to rzeczy związane z zimą i wiosną. Po odgadnięciu, zimowe obrazki odłóżcie na bok, czas pożegnać zimę! Które obrazki skojarzyły Wam się z wiosną? Rodzic: rozkłada przed dzieckiem obrazki lub pokazuje je na komputerze, czyta kolejne zagadki.

Dziecko: Odgaduje rozwiązanie, szuka pasującego obrazka, określa czy obrazek bardziej pasuje do zimy czy do wiosny.

1. Widzisz je we dnie, nie widzisz w nocy zimą grzeje słabo, latem z całej mocy. (słońce)
2. W oczach węgielki z marchwi nos wielki. Na śniegu stoi. Ciepła się boi. (bałwan)
3. Powrócił do nasz dalekiej strony ma długie nogi i dziób czerwony.(bocian)
4. Wszystkie pojazdy na świecie muszą mieć koła, jak wiece. A te, nie mają ich wcale! I zimą jeździ się na nich wspaniale. (sanki)
5. Kapie z dachu woda, lecą zimne krople, ale gdy mróz chwyci, zamieni je w (sople)
6. On, kiedy tylko budzi się słońce z kwiatka na kwiatek lata po łące, by wszystkich, którzy są w okolicy barwą skrzydełek swoich zachwycić. (motyl)
7. Zielona fryzurka, nosi ją cebulka. Na kanapce położona, wcześniej nożem pokrojona. (szczypiorek)
8. Jesienią i zimą na Twojej głowie. Jest potrzebna, każdy to powie. Bo kiedy wieje i śnieżek prószy, nie zmarzną już Twoje uszy. (czapka)
9. Myszek nie łowią, ptaszków nie jedzą te szare kotki, co na drzewie siedzą. (bazie)
10. Co za białe piórka, sypie zimą chmurka? (śnieg)
11. Jaka to para umie w zgodzie. Tańczyć i skakać tylko na lodzie? (łyżwy)
12. Jeszcze śnieg wokoło, on w słoneczka stronę wystawia białe płatki i listki zielone. (przebiśnieg)

Ćwiczenia do utrwalenia prawidłowej realizacji głosek [s] i [z].

Karta z roślinami z głoskami „s” i „z” do pobrania (na jednej stronie dwie wklejki mieszczące się do zeszytu formatu A5):

https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EEY2NjMlluQIBMTHhIc3U2ZHJaODNtd2o1SWZv/view

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej

Rewolucja w kurniku- ćwiczenia artykulacyjne przygotowujące do wymowy głoski [r]

Dziś krótka **bajeczka logopedyczna** o kogucie i kurze połączona z **ćwiczeniami artykulacyjnymi** przygotowującymi do prawidłowej wymowy **głoski [r]**.

Rewolucja w kurniku

Kogut wstał rankiem jakiś nadąsany. Wychylił głowę z kurnika, rozejrzał się (język wędruje od prawego do lewego kącika, od nosa do brody) i spytał kury co tu zrobić. Nastroszona kura właśnie zamiatała grzędy (dotykamy górnych ząbków).

Pomyśleli i postanowili zrobić rewolucję w kurniku. Spakowali swoje rzeczy:

kogut **t t t t t t** (wymawiamy t dźwiękowe), kura: **d d d d d d** (wymawiamy d dźwiękowe) do walizki i wsiedli do pociągu. Jechali bardzo długo: **td td td td td td** a pociąg turkotał i turkotał: **td td td td td td**. Gdy pociąg stanął **trr drr trr drr trr**, okazało się, że pomylili kierunki więc musieli wracać. Znow jechali **td td td td td td**...

Kogut zapał: **tda tdo tde tdu tdy**

Kura na to: **teda tedo tede tedu tedy**

A maszynista: **trla trlo trle trlu trli trly**

W końcu kura zniosła jajo i tak oto zakończyła się wyprawa koguta i kury.

Kukuryku!

Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

„Rymy w zagrodzie”

Wiersz ten można wykorzystać do ćwiczeń słuchowych. Zadaniem dziecka jest odgadywanie brakujących rymów (słowa w nawiasach).

Raz na grzędzie bura kurka
nastroszyła swoje...(piórka)*
Inna kurka głośno gdacze
Żółta kaczka pięknie...(kwacze).*
Baran po swojemu beczy,
koza w kozie z żalem...(meczy).*
Gniady konik w stajni hula,

pszczołki lecą wprost do...(ula).*
traktor w polu głośno huczy,
a na łące krówka...(muczy)*
gdy wróbelki nam ćwierkają,
dzieci rymy...(dobierają).*

W miejscach oznaczonych gwiazdką (*) dzieci odgadują brakujące rymy.

Utrwalanie głosek szumiących .

Jeśli znasz już prawidłową realizację głosek: sz, ź/rz, cz, dź, zachęcam do utrwalania ich wymowy w domu poprzez powtarzanie wyrazów, wyrażeń, zdań, wierszy, opowiadania.

1. Przypomnij poprawną wymowę głosek szumiących, powtórz :

sza, szo, szu, sze, szy,

cza, czo, czu, cze, czy,

ża, żo, żu, że, ży,

dża, dżo, dżu, dże, dży;

szalik, szopa, koszula, wieszak, kosz, szelki, czekolada, czapka, czołg, kaczką, klucz, żaba, kożuch, rzodkiewka, żółw, korzeń, wieża, jaszczurka, świerszcz, szczypawka, szczypiołek, leszczyna, dżokej, dżudo, dżungla, drożdże;

paszcza szczupaka, bursztynowa broszka, czerwony żagiel, żółta koszula, szybka jaszczurka, duża żaba, mleczna czekolada, kolczyki Bożenki, szklana wieża, bursztynowa broszka, pyszna rzodkiewka, Kaczka Dziwaczka, żółty słońceznik, żołnierz w czołgu, wyszywany kożuch, marzenia Grzesia, koleżanka Urszulki.

Na przystanku przystaną czerwony autobus.
Agnieszka lubi czekoladę z orzechami.

Katarzyna poszła do koleżanki.
Nad kałużą siedzi duża żaba.
Wczoraj widziałam jaszczurkę.

Na plaży stoją różowe i czerwone leżaki.
Na grządkach rosną warzywa.
Lubię twarożek z rzodkiewką i szczypiorkiem.
Znam wierszyk o żółwiu i jaszczurkach.

Kolczyki Marzenki mają żółte oczka.

„Podróże żółwia żeglarza”

Żółw – podróżnik żywo wierzy,

Że żaglówką świat przemierzy.

Różne plaże, rzeki mija.

Duże morza żółw podbija.

Żywa jednak to opinia,

Że podróżnik wyolbrzymia.

I te żółwie „morza duże”

To nie morza, a kałuże.

„Leczo”

Cztery marchwie w kawałeczkach,

mąka, wody pół kubeczka.

Dwie papryczki i kabaczek;

Pieczeń pokrój w drobny maczek,

Deczko czili, keczup damy

I na ucztę zapraszamy!

“Szczypawka”

Raz szczypawka – jeszcze młoda do Szczecina szła.

Bo w Szczecinie ma kuzynkę, którą dobrze zna.

Jeszcze Szczecin dość daleko a już braknie sił.

– Troszkę szczawiu i szczypioru – żeby chociaż był.

Szczaw na szczęście rośnie wszędzie.

To szczypawce raj!

Lecz szczypioru nie ma więcej, wszakże to nie maj.

– Szczecin chyba za daleko –

Powiedziała wnet.

– Może na Szczebrzeszyn ruszę.

Podwiezie mnie kret.

2. Uważnie posłuchaj (lub przeczytaj) tekst (rodzic lub samo dziecko czyta tekst dwa razy):

„Kotki Agnieszki”

Agnieszka miała trzy kotki: szarego, czarnego i brunatnego w czarne prążki. Szary kotek nazywał się Szaruś, czarny – Czarus, a brunatny – Prązuś. Prązuś uwielbiał drzemać na szafce, Czarus zawsze spał w koszyku na swojej różowej poduszce w kształcie kapelusza, a Szaruś na swoje legowisko upatrył sobie szufladę z szalami. Wszystkie kotki lubiły jeść pyszną szynkę i każdego dnia wypijały po trzy miseczki mleczka. Agnieszka bardzo lubiła bawić się ze swoimi zwierzątkami na świeżym powietrzu i wygrzewać się z nimi na słoneczku. Pewnego dnia, gdy zbliżała się pora podwieczorku, Agnieszka podlewała krzaki bukszpanów oraz grządki chrzanu i bakłażanów. Później zrobiła duży bukiet z czerwonych róż i żółtych żonkili. Wracając z ogrodu, spostrzegła w skrzynce pocztowej trzy paczki od swojej przyjaciółki Żanety, również właścicielki pięknego kotka. Paczki były zaadresowane tak: Agnieszka Żółkowska, ul. Różana 14/3, 36 – 346 Szczecin. Okazało się, że były to prezenty dla kotków Agnieszki. W każdej paczce była pomarańczowa piłeczka i czerwono – żółta poduszka z wyszytym imieniem każdego kotka. Codziennie Agnieszka patrzyła jak Szaruś, Czarus i Prązuś bawią się piłeczkami, a później drzemią na swych poduszkach, mrucząc piękne mruczanki.

Zadania do tekstu:

- Powtórz wyrazy i zestawy wyrazów z głoskami szumiącymi z tekstu:

Agnieszka, Czarus, Szaruś, Prązuś, drzemka w szafce, szuflada z szalami, różowa poduszka, czarne prążki, pyszna szynka, miseczka mleczka, świeże powietrze, krzaczki bukszpanów, grządki bakłażanów, przyjaciółka Żaneta, pomarańczowa piłeczka, żółte żonkile, wyszywane poduszki, trzy paczki, różowe róże

- Dokończ zdania do tekstu, następnie powtórz je:

Prązuś lubi drzemać na

Czarus śpi w, na różowej

Szaruś uwielbia wylegiwać się w

Agnieszka podlewa krzaczki

Żaneta przysłała pomarańczowei czerwono-żółte

- Odpowiedzi na pytania do tekstu (pełnym zdaniem):

Ile kotków miała Agnieszka?

Jak nazywały się kotki Agnieszki?

Co lubiły jeść kotki Agnieszki?

Po ile miseczek mleczka wypijały kotki Agnieszki?

Co Agnieszka podlewała w swoim ogródku?

Z jakich kwiatów Agnieszka zrobiła bukiet?

Kto przysłał paczki kotkom Agnieszki?

Gdzie mieszkała Agnieszka?

Co było w paczkach?

Co robiły kotki po zabawie piłeczkami?

- Opisz wybranego kotka uwzględniając: imię, wygląd zewnętrzny, ulubione miejsce do spania.

- Narysuj wybranego z opowiadania kotka i opowiedz o nim rodzicom.

Miłej zabawy:)

LOGOPEDIA

06.04 – 09.04. 2021 r.

Zestaw ćwiczeń dla wszystkich dzieci

1. Ćwiczenia słuchowe- Zabawa "Policz"

Pomoce: przedmioty, w które można stukać np: pokrywka garnka, łyżki

Zabawa: *Ja będę klaskać w dłonie, a ty dobrze słuchaj i licz ile razy klasnę.*

Zamiast klaskać możemy uderzać łyżką w pokrywkę garnka - dziecko liczy uderzenia. Następnie zmiana dziecko uderza lub klaszcze - rodzic liczy. Potem rodzic klaszcze lub uderza - dziecko robi to samo i tyle samo razy. Następnie zmiana to dziecko klaszcze lub uderza - rodzic robi to samo i tyle samo razy. Na koniec rodzic klaszcze rytmicznie lub wystukuje rymy - dziecko próbuje wykłaskać lub wystukać usłyszany rytm. Może być zmiana to dziecko wykłaskuje lub wystukuje ryt - rodzic powtarza usłyszany rytm.

2. Ćwiczenia podniebienia miękkiego - Zabawa "Smaczny sok"

Pomoce: szklanka, sok, słomka

Zabawa: Dziecko przez słomkę wypija sok. Może też zmieniać tempo i pić raz wolno, raz szybciej.

3. Ćwiczenia oddechowe - Zabawa "Burza"

Pomoce: szklanka, woda, słomka

Zabawa: Dziecko dmucha przez słomkę do szklanki z wodą robiąc bąbelki. Może też zmieniać siłę dmuchania i dmuchać raz słabo, raz mocno.

Możemy na zmianę z dzieckiem dmuchać do szklanki. Pamiętajmy, że każdy ma swoją słomkę.

4. Ćwiczenia języka - Zabawa "Łakomczuch"

Pomoce: różne "smaczne" potrawy np: cukierek, klocek, zabawka, ciastko, łyżka, sok, serek, telefon, bułeczka

Zabawa: Pokazujemy dziecku, jak prawidłowo wykonać ćwiczenie - *oblizujemy językiem wargi przy szeroko otwartych ustach*

Rodzic oblizuje językiem tylko górną wargę kilka razy- dziecko naśladuje

Rodzic oblizuje językiem tylko dolną wargę kilka razy - dziecko naśladuje

Rodzic oblizuje językiem wargi robiąc kółko kilka razy - dziecko naśladuje.

Rodzic oblizuje językiem wargi w drugą stronę robiąc kółko kilka razy - dziecko naśladuje

Pokazujemy różne "smaczne" potrawy dziecko oblizuje się albo nie.

5. Ćwiczenia ortofoniczne - Zabawa "Co robi miś"

Pomoce: miś, lalka, maskotka (do wyboru)

Zabawa: **Zobaczmy jakie sztuczki potrafi robić miś?**

Poruszając misiem przedstawiamy różne czynności, jakie może wykonać i mówimy:

skacze- *hop, hop, hop*

kręci się - *frr,frr,frr*

przewraca się - *oj, oj, oj*

klaszcze - *klap, klap, klap*

szura nogami - *szur, szur, szur*

szura rękoma - *szur , szur, szur*

Zachęcamy dziecko do powtarzania i naśladowania misia również ruchem.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej:

Utrwalamy głoskę "sz" w tekście i mowie potocznej. Wykonujemy także ćwiczenia ortofoniczne, słuchowe i pracę plastyczną. Powodzenia

1. Naucz się na pamięć wiersza: "Poduszka"

"Poduszka"

*Poduszka na twym łóżku poszewkę ma pluszową.
Kwiatuszki i motylki masz tuż nad swoją głową.
Poduszka na twym łóżku przyniesie ci sen szybki.
Będziesz w tym śnie szybować, potem pływać jak rybki.*

2. Ćwiczenia ortofoniczne: "Naśladuj....."

Pomoce: lusterko

Zabawa: Rodzic prosi dziecko, by naśladowało: ziewanie (wymawiamy aaaaa.....), chrapanie, rybkę, która je (otwieramy i zamykamy wargi ściągnięte w ryjek), samolot (wymawiamy długo głoskę "zzzzzz.....").

3. Praca plastyczna: "Poduszka"

Pomoce: kartka, kredki

Zabawa: Rodzic prosi dziecko, by narysowało obrazek do wiersza.

4. Ćwiczenia słuchowe: "Wyginanki Oskara"

Pomoce: kartka, kredki

Zabawa: Zadaniem dziecko jest narysować to co robił Oskar (samoloty, samochody krokodyl - dziecko dzieli słowa na sylaby, na głoski oraz mówi jaka głoska jest na początku i na końcu) i spróbować podpisać narysowane przedmioty.

Ćwiczenia rewalidacyjne

ZESTAW ĆWICZEŃ "Spotkanie z samogłoskami"

1. Ćwiczenia słuchowe: "Samogłoska"

Rodzic przypomina-wyjaśnia dziecku co to jest "**samogłoska**". *Samogłoska to głoska, której podczas wymawiania nie towarzyszy inny dźwięk.* Rodzic prosi, by dziecko sprawdziło słuszność definicji wymawiając kilka głosek **np: a,p,o,d**. Jeszcze rodzic prosi, by dziecko wymieniło jakie zna samogłoski (**a,e,o,u,i,y**).

2. Ćwiczenia artykulacyjne -"Rodziny samogłosek"

Pomoce: lusterko

Zabawa: Dziecko powtarza kolejno samogłoski wymawiane przez rodzica (**a, u, e, o, i, y**). Rodzic dzieli głoski na dwie rodziny: "**uśmiechnięta**" - do której należą: e, i, y oraz "**zdziwiona**" - do której należą: o, a, u. Powtarzamy samogłoski kilka razy przed lusterkiem.

3. Ćwiczenia ortofoniczne: "Kołysanka"

Pomoce: lusterko

Rodzic prosi, by dziecko słuchało opowiadania i w trakcie naśladowało wykonywany przez rodzica gest i wymawianie samogłoski.

Opowiadanie "Kołysanka"

Dziecko lula swoją ulubioną maskotkę (dziecko śpiewa samogłoskę "a" - aaaaaa....)

maskotka płacze (dziecko naśladuje płacz, wymawiając samogłoskę "e" - eeee.....)

Dziwi się, że maskotka nie chce spać (dziecko wymawia głoskę "o" - ooo.....).

Ponownie usypia maskotkę (dziecko śpiewa samogłoskę "a"- aaa.....)

Maskotka nadal płacze (dziecko wymawia samogłoskę "y" - yyy.....).

Uspakaja maskotkę (dziecko śpiewa samogłoskę "a" - aaa.....)

W końcu maskotka zasypia (dziecko naśladuje "cicho" wymawiając "ciiii")

4. Ćwiczenia słuchowe: "Sprawne uszy"

Zabawa" Rodzic wymawia słowo i prosi dziecko, by powiedziało na którym miejscu jest samogłoska.

Które jest "o" - *jajko*

Które jest "u" - *kura*

Które jest "i" - *pisanka*

Które jest "a" - *baranek*

Które jest "e" - *zajaczek*

Które jest "y"- *koszyczek*

Następnie rodzic wymawia krótkie słowa np: **osa, las, oko, rak, ul, Ala, dom, Ewa, kot, Ula, mak**, a dziecko mówi jakie usłyszało samogłoski.

Na koniec rodzic prosi, by dziecko powiedziało słowo, które zaczyna się na samogłoskę: **a, o, u, i, e**.

5. Praca plastyczna " Sześć jajeczek"

Pomoce: kartka, kredki

Zabawa: Rodzic mówi wiersz, dziecko słucha.

Wiersz "Sześć jajeczek"

Sześć jajeczek się spotkało każde coś powiedzieć chciało.

Głośno głoski wymawiały. Usta ładnie układały; **A, O, U, E, I, Y**.

A - roześmianą buzię ma. Śmieje się **ha, ha, ha,**

więc powtórzyć możesz też - **Haaa, haaa, haaa** jeśli chcesz?

O - zdziwioną buźkę ma, wciąż powtarza **oooooo**

U - rozmarzoną buzię ma, czasem sobie wręcz zasypia.

I - uśmiech się wesoło aż się robi miło wkoło.

E - wciąż płacze, lamentuje, kto pocieszyć jajko umie.

Y - jest złe, oj!!!, NIE! Kogo dzisiaj skrzyżać chce.

Sześć jajeczek się spotkało. Każde coś powiedzieć chciało.

Następnie rodzic zadaje pytania, dziecko odpowiada:

O czym był wiersz?

- Ile było jajeczek?

- Co mówiły jajeczka?

- Jakie robiły miny? (dziecko pokazuje miny)

Na koniec dziecko na kartce rysuje sześć jajeczek. Pod każdym jajkiem pisze samogłoskę, którą mówiło jajeczko. Potem na każdym jajku rysuje odpowiednią minę.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

Wykonujemy pracę plastyczną oraz ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej wyrazów. Powodzenia.

1. Praca plastyczna: "Wieszak"

Pomoce: kartka, kredki, ołówek

Zabawa: Rodzic na kartce rysuje wieszak (ma być duży, stojący (linia pionowa), na górze ramię (linia pozioma), na dole nóżka stojaka (dwie, ukośne, krótkie kreski). Następnie mówi instrukcję dziecku (po jednym zdaniu). Zadaniem dziecka jest narysować to w odpowiednim miejscu na wieszaku.

*Powieś **naszyjnik** na ramieniu wieszaka po prawej stronie.*

*Powieś **szalik** na ramieniu wieszaka, po lewej stronie.*

*Powieś **kapelusz** na górze wieszaka, pośrodku.*

*Na dole wieszaka po prawej stronie postaw **kalosze**.*

*Na dole wieszaka po lewej stronie postaw **koszyk**.*

2. Ćwiczenia słuchowe: "Sylaba-głoska"

Zabawa: Rodzic mówi po kolei słowa: **naszyjnik, szalik, kapelusz, kalosze, koszyk.**

Zadaniem dziecka jest podzielić słowo na sylaby, głoski oraz powiedzieć jaka głoska jest na początku i na końcu danego słowa **np: kapelusz; ka-pe-lusz; k-a-p-e-l-u-sz; na początku - k, na końcu-sz.**

3. Ćwiczenia artykulacyjno-ortofoniczne: "Zrób minę jak....".

Pomoce: lusterko

Zabawa: Rodzic prosi dziecko, by zrobiło minę jak: **lew, żaba, małpa**. Wykonujemy je kilka razy.

utrwalamy głoskę "sz" w zestawach dwuwyrzowych.

4. Głoska "sz" w zestawach dwuwyrzowych (do powtarzania):

nasza szkoła

puszka Leszka

kosztowny naszyjnik

pluszowa myszka

blaszana puszka

pluszowy kapelusz

szybkie kalosze

szkło Agnieszki

puszka kasztanów

koszyk Agnieszki

kalosze Leszka

szybkie szyny

kalosze Agnieszki

5. Dodaj liczebnik "trzy" do wyrazów (np. kot-trzy koty: rodzic mówi "kot", a dziecko mówi "trzy koty"):

szalik-

szampon-

szabla-

szafa-

6. Dodaj liczebnik "sześć" do wyrazów (np. kot-sześć kotów: rodzic mówi "kot", a dziecko mówi "sześć kotów"):

daszek-

kalosz-

paluszek-

LOGOPEDA

LOGOPEDIA

29.03 – 02.04. 2021 r.

Drodzy Rodzice

W związku z ogłoszeniem stanu epidemicznego, chciałam poinformować, że od 29.03 do 09.04.21 r. ćwiczenia będą przekazywane dzieciom przez stronę internetową przedszkola . Ćwiczenia podzielone są na rewalidacyjne, indywidualne , grupowe, ale oczywiście można korzystać z wszystkich, wg uznania. Zachęcam do ćwiczeń logopedycznych w domu, w celu podtrzymania efektów terapii logopedycznej i utrwalania wymowy ćwiczonej głoski. Ważne, aby ćwiczenia trwały około 10-15 minut o tej samej porze dnia oraz były prowadzone w formie zabawy.

W razie trudności, pytań proszę o kontakt przez wychowawców dzieci lub emaila grupy do której uczęszcza dziecko.

Święta Wielkanocne tuż tuż, dlatego proponuje parę ćwiczeń pisankowo – kurczaczkowo – zajęczkowych dla wszystkich dzieci.

1. ćwiczenia buzi i języka:

- ziewanie jak wyspany zajac – z szeroko otwartą buzią,
- nadymanie policzków – jak pisanki,
- język między zębami wysuwa się do przodu- patrzy czy idzie zajaczek,
- klaskamy językiem jak pędzący konik, który wiezie nas na wiosenną wycieczkę
- oblizujemy buzię językiem dookoła- wszystko było pyszne
- nabieramy powietrza, parszemy- już nic więcej nie zjemy

2. Teraz ćwiczenia oddechowe:

- poszukajcie piórko/ kłaczek waty, lub coś równie lekkiego- poproście, by ktoś z domowników zawiesił to na nitce; trzymając za nitkę dmuchajcie; lekko, mocniej, z przerwami,...
- a teraz zabawa z rurką, jajkiem i ozdobami - należy narysować duże jajko, powycinać ozdoby i przy pomocy rurki (dotykamy wyciętej ozdoby, wciągamy powietrze i przenosimy na pisankę), przeniesione ozdoby naklejamy.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej:

Wielkanocne wierszyki –ćwiczmy prawidłową wymowę głosek [sz, ż, cz, dż]

„Pisanki” D. Gellner

Patrzcie, ile na stole leży pisanek!

Każda ma oczy malowane, naklejane.

Każda ma uśmiech kolorowy

i leży na stole grzecznie,

by się nie potłuc przypadkiem

w dzień świąteczny.

Ale pamiętajcie!

Pisanki nie są do jedzenia!

Z pisanek się wyklują

Świąteczne życzenia.

Zwyczajne i skojarzenia wielkanocne w grze **memory**.

Nie zawsze jest czas i możliwość, by na zajęciach (szczególnie tych 30-minutowych) sobie w coś pograć. W czasie świątecznym – staram się dzieciom **wygospodarować taki czas na grę**.



Wielkanocne memory

Ćwiczenia rewalidacyjne

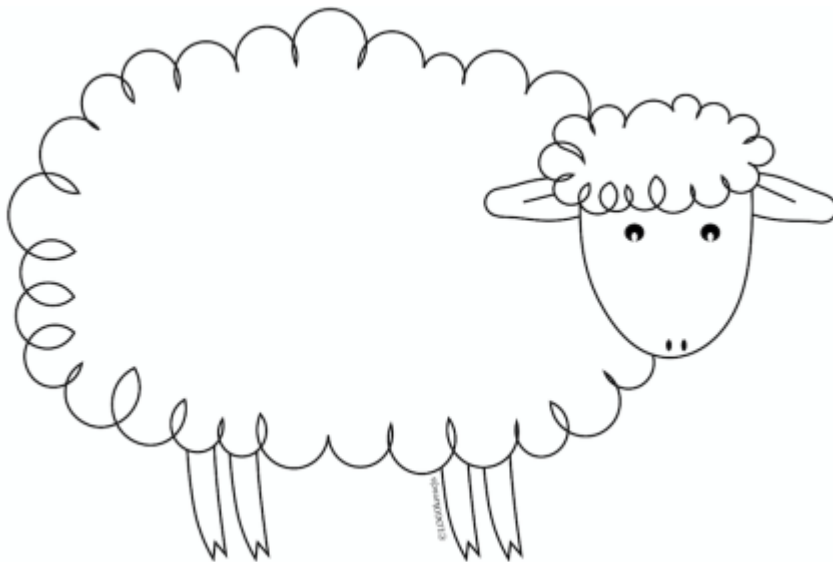
Ćwiczenia motoryki małej w wielkanocnej odstonie.

Tutaj znów możemy wrócić do powyższego szablonu jajka-pisanki ([Ozdabiamy jajko](#),

tworzymy pisanke) i je pokolorować, powyklejać plasteliną, udekorować małymi elementami wielkanocnymi .



Jest też **drugie ćwiczenie** motoryczne: **rysowanie wełenki na ciele owieczki** lub po prostu z kolorowanie owieczki na dowolny kolor.



Wielkanoc” – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych

Powiedz, co widzisz na obrazku.
Do jakich świąt przygotowują się zwierzątka?
Nazwij zwierzęta, spróbuj je policzyć.
Kto maluje pisanek?

Jakiego koloru farby stoją na pieńku w lesie?
Co robią króliczki?
Gdzie ukryły się pisanki?
Gdzie rosną muchomory?
Powiedz, co mogło wydarzyć się później – wymyśl wesołą historię



Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

W tym momencie, w starszych grupach zaczynam od pytań co im się kojarzy z Wielkanocą, a podawane przez nich hasła (przynajmniej większość, część) ilustruję zdjęciami święconki, wydmuszek, zwierząt kojarzących się z tym czasem, jak zając, kurczak czy owieczka.

Do rozmów z dziećmi można wykorzystać obrazek zamieszczony wyżej.



Wierszyk logopedyczny, do narysowania przez każdego przedszkolaka i do odgadnięcia - co wy na to?

Główkę, brzusek –wychyliło,
Na dwie nóżki wyskoczyło,
Czarne oczko otworzyło,
Dziobek mały rozchyliło,
Że się wykluło – zakwiliło
(to oczywiście *pisklątko- kurczaczek*)

Wasz obrazek wraz z powiedzianym wierszykiem, może być świątecznym prezentem dla domowników.

Z okazji świąt wielkanocnych życzę Wszystkim wspaniałego czasu w rodzinnym gronie!



LOGOPEDA

Logopeda